

DEPENDENCIA: ENVEJECIMIENTO Y DISCAPACIDAD

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVA	6	6º	Trabajo Social y Servicios Sociales	Español
MÓDULO: ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
MATERIA: INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA DEPENDENCIA Y LA DISCAPACIDAD				

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Dependencia: Envejecimiento y Discapacidad, impartida por la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid, dentro de la titulación de Grado en Trabajo Social, ha sido diseñada para la adquisición de competencias de carácter básico en el que se ha dado en llamar la configuración de cuarto pilar del Bienestar Social.

La atención a las personas en situación de dependencia y la promoción de su autonomía personal, constituye uno de los principales retos de la política social de los países desarrollados. Tiene como principales destinatarios personas mayores o con discapacidad que requieren apoyos para desarrollar las actividades esenciales de la vida diaria, a fin de alcanzar una mayor autonomía personal y poder ejercer plenamente sus derechos de ciudadanía. En este sentido, el Sistema de Atención de la Dependencia, es uno de los instrumentos fundamentales para mejorar la situación de los servicios sociales en nuestro país, respondiendo a la necesidad de la atención a las situaciones de dependencia y a la promoción de la autonomía personal, la calidad de vida y la igualdad de oportunidades.

También se presta especial atención a las familias cuidadoras, al apoyo personalizado de los trabajadores sociales en las situaciones de envejecimiento y discapacidad, y a las demandas y servicios con las que cuenta el sector. Estos servicios que han tenido un gran impulso, a través de la Administración Central, las Administraciones Regionales, Corporaciones Locales y el llamado tercer sector de acción social, aún tienen ante sí, un gran reto para su desarrollo futuro.

REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

1.- COMPETENCIAS

- Adquirir las competencias necesarias para actuar y asesorar en problemas de salud, sociales, en unidades de individuos, familias y ámbitos institucionales con el propósito de anticipar, prevenir y mejorar el nivel de salud y bienestar social.
- Conseguir los conocimientos necesarios para intervenir con personas en situación de dependencia y con familias, conocer los recursos y los programas para mejorar la calidad de vida de estas personas.
- Aprender a identificar entornos familiares e institucionales adecuados a las nuevas demandas de las personas dependientes y gestionar las estrategias sociales pertinentes, primando los criterios de prevención y eficacia
- Obtener las competencias necesarias para la valoración y programación de los distintos servicios y prestaciones que deberán utilizarse.
- Capacitar para demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social.
- Aprender a trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, sus necesidades y circunstancias.
- Trabajar en la prevención de los problemas sociales.

2. CONTENIDOS

Tema 1 Bases conceptuales relacionadas con la autonomía y la dependencia

- Delimitación y diferencias del concepto de dependencia y discapacidad
- Teorías sobre la vejez y la diversidad funcional
- Modelo de calidad de vida individual

Tema 2 Normativa reguladora en dependencia, personas mayores y personas con discapacidad

- Normativa del contexto Internacional, Europeo, Nacional, Autonómico y Local
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia
- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social
- Decreto 72/2001, de 31 de mayo, por el que se regula el Régimen Jurídico Básico del Servicio Público de Atención a Personas Mayores en Residencias, Centros de Atención de Día y Pisos Tutelados

Tema 3 La autonomía personal y la dependencia en el marco de la intervención social

- La promoción de la autonomía personal
- Mediación con personas mayores y personas con diversidad funcional
- Necesidades y demandas de la población en situación de dependencia
- Procedimiento para el reconocimiento del derecho a una prestación. Análisis, tareas y consideraciones prácticas desde el Trabajo Social

Tema 4 Redes familiares y cuidadores de las personas dependientes

- Perfil de los cuidadores
- Modelos de calidad de vida Familiar
- El papel de la mujer
- El asistente personal
- Guía para cuidadores
- Respiro familiar

Tema 5: Bioética y Dependencia

- Ética profesional
- Definición y principios de la bioética
- Debates éticos en autonomía, dependencia e interdependencia

Tema 6 El Trabajo Social y las personas mayores

- Calidad de vida y envejecimiento activo
- Buena vejez y discapacidad
- Metodología centrada en la persona: REVISEP y PPA

Tema 7 El Trabajo Social y las personas con diversidad funcional/ discapacidad

- Perfil sociodemográfico en España
- Autonomía Personal y Vida Independiente
- El movimiento asociativo
- Sexualidad y maternidad
- El contexto rural

Tema 8 Programas y servicios para personas mayores y personas con diversidad funcional

- Servicios Sociales
- Educación inclusiva
- Viviendas accesibles
- Prevención y asistencia sanitaria
- Inserción laboral y empleo con apoyo
- Accesibilidad urbanística, arquitectónica, transporte y tecnología de la información y la comunicación
- Ocio y tiempo libre y turismo accesible

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Acción Formativa
1.- El/la estudiante define y analiza las distintas situaciones de dependencia, envejecimiento y discapacidad y verifica las diferentes estrategias y planes de acción para superarlas.	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos en grupos de trabajo 3.- Tutorías grupales 4.- Tutorías individuales.
2.- El/la estudiante conoce, identifica, describe y valora necesidades y demandas de la población en situación de dependencia	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos en grupos de trabajo 3.- Tutoría grupal 4.- Tutoría individualizada
3.- El/la estudiante analiza, cuestiona y propone actuaciones desde la perspectiva de género: Mujer y dependencia	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Caso práctico: Valoración social de un caso. 3.- Tutoría individual.
4.- El/la estudiante conoce, identifica y aplica los documentos que utiliza el trabajador social en el Proceso de valoración de la dependencia, así como la Valoración y realización del programa individualizado de atención.	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Participación de un Trabajador Social experto en Valoración de Dependencia. 3.- Tutoría individual 4.- Tutoría grupal
5.- El/la estudiante conoce, identifica y analiza los servicios y tareas que realiza el trabajador social en el campo de la dependencia. Carta de Servicios. Análisis y tareas desde el Trabajo Social.	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Taller: Instrumentos de Trabajo Social aplicados a la dependencia. 3.- Tutoría individual
6.- El/la estudiante conoce, identifica, describe y aborda situaciones de dependencia desde el trabajo social: consideraciones prácticas.	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Caso práctico: Diseño de un grupo de autoayuda de cuidadores de personas dependientes. 3.- Tutoría grupal.
7.- El/la estudiante describe y comprende actividades de enlace entre la Administración Pública, las Entidades Privadas y la familia, para poder así ofrecer una solución integral y coordinada a los problemas de las personas dependientes.	1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Aplicación Medios Audiovisuales. 3.- Taller: Caso práctico. 4.- Tutoría individual.
8.- El/la estudiante analiza, identifica y formula objetivos acordes con las características de las personas mayores. Así como las actuaciones en los diferentes servicios desde un trabajo multidisciplinar.	1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Taller práctico: Diseño de la intervención social referida a personas mayores. 3.- Tutoría grupal 4.- Tutoría individual.
9.- El/la estudiante analiza, identifica y aborda las principales las características de las personas con discapacidad y la intervención desde el trabajo social.	1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Diseño de la intervención social referida a personas con discapacidad. 3.- Tutoría individual.
10- El/la estudiante identifica y propone estrategias, actividades para mejorar la información y formación de las familias en los recursos y servicios dirigidos a personas con discapacidad, a través de un apoyo personalizado.	1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Caso práctico: Diseño de un grupo de padres. 3.- Tutoría grupal.

11.- El/la estudiante conoce, identifica y analiza los servicios y tareas del trabajo social desde el tercer sector en materia de discapacidad.	1.- Exposición de la profesor/a en el aula 2.- Caso Práctico: Proyecto de Sensibilización sobre Discapacidad. 3.- Tutoría grupal.
---	---

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Actividad Formativa	ECTS
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 20% y el 30% de la calificación).

5. BIBLIOGRAFÍA

- Badenes, N., López, M. T.** (2010). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España. Civitas. Madrid.
- Castillo A, T.** (2010) Autonomía personal y atención a la dependencia. Madrid: UPCO.
- Díaz, R. M.** (2004). Personas con discapacidad. Una aproximación desde el Trabajo Social. Aconcagua Libros, S.L.
- Gómez, M^a. J.** (2013). La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar. Barcelona: Honsosri.
- FEAPS.** (2007). Planificación centrada en la persona: experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para personas con discapacidad intelectual. Madrid: Colección FEAPS.
- FEAPS.** (2007). Las personas con necesidades de apoyo generalizado: guía para la identificación de indicios de envejecimiento y orientaciones para la determinación de apoyos. Madrid: Colección FEAPS.
- Hidalgo, A.** (2010). Trabajo Social en el ámbito de la Dependencia. Reflexiones y Sugerencias. UNED. Ed. Netbiblo. Madrid.
- Munuera, M. P** (coord.) (2016). El Impacto de las nuevas tecnologías en discapacidad y envejecimiento activo. Tirant lo Blanch: Valencia.
- Munuera, M. P. y Alemán, C.** (2015). Mediación y Dependencia. Accesibilidad Universal. Madrid: Civitas.
- Nussbaum, M. C.** (2015). Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Palacios, A. y Romañach, J.** (2006). La bioética y los Derechos Humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Santiago de Compostela: Diversitas Ediciones.
- Rodríguez, S y Cano, A.** (Coords) (2015). Discapacidad y políticas públicas. Madrid: Cataratas.
- Verdugo, M. A.** (2013), Discapacidad e inclusión. Salamanca. Amarú ediciones
- Verdugo, M. A., Rodríguez, A.** (2009) Familias y personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento. Síntesis. Madrid.
- Artículos en revistas de Trabajo Social o afines**
- Páginas web** de interés y normativa específica con la temática en alerta Google.